


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цель освоения дисциплины (модуля) целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания технологии в начальной школе» является овладение обучающимися знаниями по методике преподавания технологии в начальной школе, о формах и методах организации трудового воспитания; о современных программах по технологии для начальной школы и их особенностях; освоение умений и навыков конструирования и реализации различных видов уроков технологии и внеурочной деятельности в начальной школе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.09) ОПОП.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин «Общая психология. История психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения».

Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе» взаимосвязана с дисциплиной «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p style="text-align: center;">В/01.5 Педагогическая деятельность по ре- ализации программ до- школьного образова- ния</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе

	<p>принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном <p>возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального

	<p>психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

	- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
--	---

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональные

- ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

- ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники	Не может сопоставлять разные источники	Допускает ошибки при сопоставлении разных	Достаточно успешно сопоставляет разные	Уверенно сопоставляет разные источники

	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{ук-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и ди-	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы со-	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и ди-	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и ди-

	единицы содержания преподаваемых предметов	дактические единицы содержания преподаваемых предметов	держания преподаваемых предметов	дактические единицы содержания преподаваемых предметов	единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2 _{ПК-1} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Не может овладеть предметными знаниями, ототрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-10. Способен участвовать в проектировании	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания компонентов образо-	Не может демонстрировать знания компонентов	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов	Уверенно демонстрирует знания компонентов образо-

предметной среды образовательной программы	вательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	тов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	тов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	вательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 _{ПК-1} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;

- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

– содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам

- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

Уметь:

- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных

общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы;

- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,

- использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся

- применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.

- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся

- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

;;

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-1	ПК-8	ПК-10	Общее количество компетенций
Раздел 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания технологии в начальной школе».	+	+		2
Тема 1 Предмет, задачи предмета «Технология» в начальной школе	+	+		2
Тема 2 Содержание уроков технологии в начальных классах	+	+		2

Тема 3. Анализ образовательных программ.	+	+		2
Тема 4. Методика работы с бумагой и картоном	+	+		2
Тема 5. Методика работы и с тканью и волокнистыми материалами	+	+		2
Тема 6. Работа с различными материалами. Конструирование, как средство развивающего обучения.	+	+		2
Тема 7. Техническое моделирование.	+	+		2
Тема 8. Методика организации и проведение уроков по данным темам.	+	+		2
Раздел 2. Методика организации работы по разделам дисциплины		+	+	2
Тема 1. Использование ИКТ на уроках «Технологии» в начальной школе.		+	+	2
Тема 2. Изучение основ проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе.		+	+	2
Тема 3. Построение тематического и календарного планирования уроков технологии.		+	+	2
Тема 4. Обучение методам организации и проведения внеклассных занятий по дисциплине «Технология».		+	+	2
Тема 5. Подготовка студентов к педагогической практике		+	+	2
Итого				2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы – 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего	9 семестр	10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	18	36
Аудиторные занятия, из них	54	18	36
лекции	20	6	14
практические занятия	34	12	22
Самостоятельная работа, в т.ч.	54	18	36

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	10	10
подготовка к практическим занятиям	20	10	10
выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированные задания	4	2	2
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10	4	6
Контроль	-		
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания технологии в начальной школе».		УК-1, ПК-8
2	1. 1. Основные разделы дисциплины	2	УК-1, ПК-8
3	1. 2. Содержание уроков технологии в начальных классах	2	УК-1, ПК-8
4	1.3. Анализ образовательных программ.	2	УК-1, ПК-8
5	1.4. Методика работы с бумагой и картоном	2	УК-1, ПК-8
6	1.5. Методика работы и с тканью и волокнистыми материалами	4	УК-1, ПК-8
	Раздел 2. Методика организации работы по разделам дисциплины. Использование ИКТ на уроках «Технологии» в начальной школе		ПК-8, ПК-10
	2.1 . Использование ИКТ на уроках «Технологии» в начальной школе.	4	ПК-8, ПК-10
8	2.2 Изучение основ проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе.	2	ПК-8, ПК-10
9	2.3. Построение тематического и календарного планирования уроков технологии.	2	ПК-8, ПК-10

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции
1	Основные разделы дисциплины	2	ПК-8, ПК-10
1	Содержание уроков технологии в начальных классах	4	ПК-8, ПК-10
1	Анализ образовательных программ.	4	ПК-8, ПК-10
2	Методика работы с бумагой и картоном	4	ПК-8, ПК-10
2	Методика работы и с тканью и волокнистыми материалами	4	ПК-8, ПК-10
2	Работа с различными материалами. Конструирование, как средство развивающего обучения.	2	ПК-8, ПК-10

2	Техническое моделирование.	2	ПК-8, ПК-10
2	.Методика организации и проведение уроков по данным темам.	2	ПК-8, ПК-10
2	Использование ИКТ на уроках «Технологии» в начальной школе.	2	ПК-8, ПК-10
2	Изучение основ проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе.	2	ПК-8, ПК-10
2	Построение тематического и календарного планирования уроков технологии.	2	ПК-8, ПК-10
2	Обучение методам организации и проведения внеклассных занятий по дисциплине «Технология».	2	ПК-8, ПК-10
2	Подготовка студентов к педагогической практике	2	ПК-8, ПК-10

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид СРС	Объем ак. часов
			очная форма обучения
Раздел 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания технологии в начальной школе». данным темам.	1	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных творческих заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.	
	2		
	3		
	4		
Раздел 2. Методика организации работы по разделам дисциплины. Использование ИКТ на уроках «Технологии» в начальной школе	1		
	2		
	3		
	4		
		Итого:	54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено учебным планом данной дисциплины

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи и содержание изучения методики преподавания технологии в вузе.

Тема 1. Предмет, задачи предмета «Технология» в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии. Стандарт второго поколения, образовательной области «Технология», требования к знаниям и умениям обучающихся. История развития методики преподавания технологии (труда). Содержание: история развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом.

История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.

Психолого-педагогические основы современного урока труда. Содержание: психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка обучающихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.

Тема 2 . Содержание уроков технологии в начальных классах

Содержание: Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа. Работа с учебником на уроке технологии. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов. Классификация методов по характеру познавательной деятельности обучающихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.

Исследовательская деятельность обучающихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения). Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе. Содержание: урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа обучающихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.

Тема 3. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Содержание каждого раздела: Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

- Геронимус Т.М. «Школа мастеров»;
 - Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность»;
 - Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»);
 - Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»);
 - Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»);
 - Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. ««Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.);
 - Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника» («Перспектива»);
- Оснащение курса технологии в начальной школе.

Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе.

Содержание: оборудование кабинета, рабочего места учителя и обучающихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ. Подготовка учителя к уроку технологии. Содержание: Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки

учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.

Тема 4. Методика работы с бумагой и картоном

Содержание: общие сведения о целлюлозно-бумажной промышленности (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги). Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней). Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание). Оригами. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение). Аппликация (определение, виды аппликации(плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/по наличию симметрии/по форме/по способу изготовления деталей и др./Оборудование, правила склеивания. Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, техника разные способы соединения деталей. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).Изготовление елочных игрушек и украшений. Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления).

Тема 5. Методика работы и с тканью и волокнистыми материалами

Содержание: общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Темари. Помпоны и изделия из них. Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление) шитье мягкой игрушки. Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей(игольницы, цветы, пальчиковые куклы).

Тема 6. Работа с различными материалами. Конструирование, как средство развивающего обучения..

Содержание: Производство пластилина. Значения работы с пластилином. Правила работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином).

Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление объемных изделий на каркасе). Рисование на пластилине (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование «мазками», контурное рисование стекой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера и др.).

Работа с природным материалом.

Содержание: Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).

Работа с разным (бросовым) материалом.

Содержание: работа с коробками (способы соединения, оформления изделия). Работа с крупой (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики). Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.). Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки). Изделия из пластиковых бутылок, других форм. Изделия из перчаток. Работа с соленым тестом. Папье-маше.

Сельскохозяйственный труд.

Содержание: уход за комнатными растениями, посадка растений черенками, семенами, проращивание семян.

Тема 7. Техническое моделирование.

Содержание: общая классификация технических моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроке технологии и во внеклассной работе. Материалы и инструменты для моделирования, организация и формы работы на уроке.

Изготовление моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур. Конструирование зданий и других строений. Макеты домиков (система и последовательность конструирования, разметка и заготовка деталей, организация и форма работы на уроке). Конструирование и моделирование транспорта (специфика конструирования моделей различного вида, разработка конструкторских заданий). Конструирование мебели (составление конструкторских заданий, работа по чертежам). Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями (основные приемы и методы конструирования подвижных игрушек, схема скрепления деталей в игрушках с подвижными деталями). Моделирование из наборов конструкторов (методические рекомендации для учителей начальных классов при моделировании, роль и место технического моделирования, организация, методика, формы работы на уроках технологии, подготовка учителя к уроку технологии).

Тема 8. Методика организации и проведение уроков по данным темам

Формы организации трудового воспитания.

Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, проектная деятельность, планирование внеклассной и внеурочной работы). Общие сведения об отраслях производства (производство и его значение в жизни человека и общества, технический процесс, организация труда на современном производстве, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, текстильная промышленность). Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий. Проектная деятельность обучающихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

Уроки технологии в начальной школе. Работа с различным материалом.

Урок, как основная форма организации трудового обучения. Содержание: конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.

Раздел 2. Методика организации работы по разделам дисциплины.

Тема 1 Использование ИКТ на уроках «Технологии» в начальной школе.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тема 2. Изучение основ проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Продукт проектной деятельности:

1. Изделие прикладного творчества (панно, игрушка, изделие бытового назначения и проч.).
2. Видеофильм (как делают кукол).
3. Выставка (работы, иллюстрирующие технику или тему).
4. Газета (стенная с рисунками, текстом, фото и пр.).
5. Игра (моделирование деятельности фирмы по производству чего-либо).
6. Коллекция (инструментов и приспособлений, видов материалов, например, бумаги).
7. Модель (здания, автомобиля, корабля и проч.).
8. Мультимедийный продукт (фото, видео, компьютерная графика).
9. Театральная постановка (кукольный спектакль со своими изделиями).
10. Справочник (например, способы работы с пластилином с примерами всех техник).
11. Сравнительно-сопоставительный анализ (сравнение техник вышивки и изонити).
12. Учебное пособие (комплект выкроек к мягким игрушкам).

Тема 3. Построение тематического и календарного планирования уроков технологии Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Тема 4. Обучение методам организации и проведения внеклассных занятий по дисциплине «Технология».

Внеклассная работа — органическая часть всей учебно-воспитательной деятельности школы. Она является продолжением и развитием процесса, осуществляемого на уроках, и подчинена общим учебно-воспитательным задачам. Внеклассная работа открывает дополнительные возможности для реализации межпредметных связей технологии с другими предметами, в первую очередь с физикой, математикой, химией, биологией, рисованием, черчением.

Тема 5. Подготовка студентов к педагогической практике

Оформление документации, обсуждение с методистом удачных моментов урока, и эффективных методических приемов работы, составление письменного анализа урока, проведенного учителем - наставником. Подготовка к проведению самостоятель-

ных уроков. Составление плана-конспекта уроков, их обсуждение и утверждение учителем-наставником.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	<p>Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция.</p> <p>Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>
Практические занятия	<p>Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>
Самостоятельная работа	<p>работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных творческих заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению</p>

	тестовых заданий.
--	-------------------

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
2	Тема 1 Предмет, задачи предмета «Технология» в начальной школе	УК-1, ПК-8	Выполнение индивидуальных заданий Реферат Вопросы для зачета Тестовые задания профессионально-ориентированные задания	3 6 8 50
3	Тема 2 Содержание уроков технологии в начальных классах	УК-1, ПК-8	Выполнение индивидуальных заданий Реферат Вопросы для зачета Тестовые задания	3 6 8 50
4	Тема 3. Анализ образовательных программ.	УК-1, ПК-8	Выполнение индивидуальных заданий Реферат Вопросы для зачета Тестовые задания	3 6 8 50
5	Тема 4. Методика работы с бумагой и картоном	УК-1, ПК-8	Выполнение индивидуальных заданий Реферат Вопросы для зачета Тестовые задания	3 6 8 50
6	Тема 5. Методика работы и с тканью и волокнистыми материалами	ПК-8, ПК-10	Выполнение индивидуальных заданий Реферат Вопросы для зачета Тестовые задания	3 6 8 50
7	Тема 6. Работа с различными материалами. Конструирование, как средство развивающего обучения.	ПК-8, ПК-10	Выполнение индивидуальных заданий Реферат Вопросы для зачета Тестовые задания	3 6 8 50
8	Тема 7. Техническое моделирование.	УК-1, ПК-8	Выполнение индивидуальных заданий Реферат	3 6

			Вопросы для зачета Тестовые задания	8 50
	Тема 8. Методика организации и проведение уроков по данным темам.	УК-1, ПК-8	Выполнение индивидуальных заданий Реферат Вопросы для зачета Тестовые задания	3 6 8 50
	Тема 1. Использование ИКТ на уроках «Технологии» в начальной школе.	УК-1, ПК-8	Выполнение индивидуальных заданий Реферат Вопросы для зачета Тестовые задания	3 6 8 50
	Тема 2. Изучение основ проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе.	УК-1, ПК-8	Выполнение индивидуальных заданий Реферат Вопросы для зачета Тестовые задания	3 6 8 50
	Тема 3. Построение тематического и календарного планирования уроков технологии.	УК-1, ПК-8	Выполнение индивидуальных заданий Реферат Вопросы для зачета Тестовые задания	3 6 8 50
	Тема 4. Обучение методам организации и проведения внеклассных занятий по дисциплине «Технология».	УК-1, ПК-8	Выполнение индивидуальных заданий Реферат Вопросы для зачета Тестовые задания	3 6 8 50
	Тема 5. Подготовка студентов к педагогической практике	УК-1, ПК-8	Выполнение индивидуальных заданий Реферат Вопросы для зачета Тестовые задания	3 6 8 50

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания технологии».

Основные разделы дисциплины. Предмет и задачи методики преподавания технологии с практикумом (УК-1, ПК-8).

1. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (УК-1, ПК-8).

2. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии. Проектирование учебного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (УК-1, ПК-8).

3. Проектирование учебного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образователь-

ных потребностей обучающихся. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины (УК-1, ПК-8).

4. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1, ПК-8).

5. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка обучающихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда (УК-1, ПК-8).

6. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение (УК-1, ПК-8).

Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1, ПК-8).

7. Конишева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1, ПК-8).

8. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1, ПК-8).

9. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1, ПК-8).

10. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1, ПК-8).

11. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1, ПК-8).

12. Цирулик Н.А. «Труд-творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1, ПК-8).

13. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и обучающихся. Место для хранения детских инструментов, работ, подготовка работ для выставок Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (УК-1, ПК-8).

14. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных

стандартов (УК-1, ПК-8).

15. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания (УК-1, ПК-8).

16. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения (УК-1, ПК-8).

17. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения (УК-1, ПК-8).

18. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа (УК-1, ПК-8).

19. Словесные методы на уроках технологии. Объяснение, инструктаж (УК-1, ПК-8).

20. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам (УК-1, ПК-8).

21. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа (УК-1, ПК-8).

22. Работа с учебником на уроке технологии. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-1, ПК-8).

23. Проектирование учебного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций (УК-1, ПК-8).

24. Методика работы над мозаикой, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (УК-1, ПК-8) .

25. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка) (УК-1, ПК-8) .

26. Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки) (УК-1, ПК-8) .

27. Проектирование учебного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Изготовление елочных игрушек и украшений (УК-1, ПК-8).

Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления) (УК-1, ПК-8)

Раздел 2. Методика организации работы по разделам дисциплины. Использование ИКТ на уроках «Технологии» в начальной школе (ПК-8, ПК-10).

28. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления) Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-8, ПК-10).

29. Коллаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления) Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-8, ПК-10).

30. Квиллинг (история, материалы, инструменты, технология изготовления) Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-8, ПК-10)

31. Проектирование учебного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды тканей (ПК-8, ПК-10).

32. Сельскохозяйственный труд. Задачи, содержание (ПК-8, ПК-10)
33. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе (ПК-8, ПК-10).
34. Интегрированные уроки в начальной школе (ПК-8, ПК-10)
35. Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно-гигиенические требования.
38. Организация проектной деятельности на уроке технологии. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-8, ПК-10).
36. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-8, ПК-10).
37. Организация проектной деятельности на уроке технологии. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-8, ПК-10).
38. Аппликация в начальной школе, её виды. Учебные задачи, методические приёмы. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-8, ПК-10).
38. Технология выполнения аппликации, мозаики (разработать ИТК). Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-8, ПК-10).
39. Техника оригами. Базовые формы. Условные обозначения. Техника складывания. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-8, ПК-10).
40. Последовательность и технология выполнения изделий в технике оригами. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-8, ПК-10). Композиция с использованием фигурок, выполненных в технике оригами.
41. Обучение младших школьников графической грамоте. Понятие о техническом рисунке, чертеже. Последовательность выполнения чертежа по эскизу. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-8, ПК-10).
42. Виды работ по конструированию, проектированию и макетированию. Учебные задачи, методические приёмы. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-8, ПК-10).
43. Понятие о развёртке. Рациональные приёмы изготовления объёмного изделия. Способы соединения граней. Построение развёртки. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-8, ПК-10).
44. Последовательность и технология изготовления объёмного изделия. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-8, ПК-10).
45. Техника «папье-маше». Способы изготовления изделий из папье-маше. Материалы и инструменты, используемые в работе. Анализ предложенных вариантов.
46. Технология изготовления изделий (разработать ИТК) Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-8, ПК-10).
47. Понятие о шве, строчке, стежке. Контурные строчки

(прямые, петельные, косые, петлеобразные). Декоративные швы, их виды, использование в вышивке. Виды и технология выполнения краевых и декоративных швов (по заданию преподавателя). (ПК-8, ПК-10)

48. Вышивка, её классификация. Швы, используемые в вышивке. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-8, ПК-10).

Опишите последовательность выполнения вышивки (контурную, крестом, гладью). Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-8, ПК-10).

49. Способы перевода рисунка на ткань. Описать один из предложенных способов. (ПК-8, ПК-10)

50. Перечислите основные виды работ с тканью на уроках . (ПК-8, ПК-10)

Технологии младших школьников. Сотрудничество с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-8, ПК-10).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	тестовые задания (18-40), реферат (2-5), вопросы для зачета (38-50 баллов)
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на приме- 	тестовые задания (15-34), реферат (2-5), вопросы для зачета (25-37)

	<p>ние знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (12-28), реферат (2-6), вопросы для зачета (18-24)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-11), реферат (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B.

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика преподавания технологии в начальной школе». –Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр	Foxit Corporation	Свободно	-	-

	документов PDF, DjVU		рас- про- стра- няемое		
--	----------------------	--	---------------------------------	--	--

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8, ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

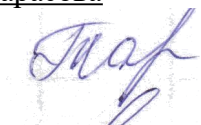
Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтерHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/АсороCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

	<p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания технологии в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125..

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук С.А. Тарасова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол **№ 10 от 15 июня 2021 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 10 от 24 июня 2021 года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол **№ 8 от 29 марта 2022 года,**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 8 от 11 апреля 2022 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 8 от 21 апреля 2022года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол **№ 10 от 23 мая 2023 года,**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 10 от «13» июня 2023года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 10 от «22» июня 2023года.**